



ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR - ETP



Unidade Requisitante

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 06.074.134/0001-33



Alinhamento com o Planejamento Anual

A necessidade objeto do presente estudo não possui previsão no plano de contratações anual da Organização.



Equipe de Planejamento

Marcone Costa de Menezes, Aldenice Tavares da Silva Gomes



Problema Resumido

Falta de materiais didáticos padronizados e atualizados nas Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho.

Em atendimento ao inciso I do art. 18 da Lei 14.133/2021, o presente instrumento caracteriza a primeira etapa do planejamento do processo de contratação e busca atender o interesse público envolvido e buscar a melhor solução para atendimento da necessidade aqui descrita.



DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

A Prefeitura Municipal do Cabo de Santo Agostinho enfrenta um desafio significativo relacionado à qualidade da educação nas Unidades de Ensino de Educação Infantil, especificamente a ausência de materiais didáticos padronizados e atualizados. Essa lacuna impacta diretamente no processo de ensino-aprendizagem das crianças, comprometendo o desenvolvimento integral e a aprendizagem nos primeiros anos de escolarização.

A falta de materiais didáticos adequados prejudica não apenas o trabalho dos educadores, que necessitam de recursos pedagógicos para conduzir suas práticas, mas também limita as oportunidades de desenvolvimento cognitivo e motor das crianças. Materiais desatualizados ou inadequados resultam em metodologias de ensino menos eficazes, dificultando a aquisição de conhecimentos fundamentais nesta fase crucial do desenvolvimento infantil.

O atendimento a essa necessidade é de extrema relevância para o interesse público, uma vez que a educação de qualidade é um direito universal e um pilar essencial para o desenvolvimento social e econômico do município. Proporcionar acesso a materiais didáticos apropriados é fundamental para



garantir que todas as crianças tenham igualdade de oportunidades de aprendizado e formação, independentemente de sua origem socioeconômica.

Ademais, a disponibilização de materiais didáticos padronizados e atualizados ajudará a uniformizar as práticas pedagógicas entre as diferentes unidades de educação infantil, promovendo um ambiente educacional mais coeso e colaborativo. Com isso, espera-se contribuir para a melhoria dos índices de desempenho escolar e desenvolver habilidades essenciais para a vida futura dos alunos.

Portanto, torna-se imprescindível a execução de ações que visem suprir essa demanda por materiais didáticos, alinhando-se às necessidades reais do ensino na Rede Municipal de Educação e aos interesses da população. O fortalecimento da base educacional das crianças deve ser tratado como prioridade, refletindo um compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.



REQUISITOS DA FUTURA CONTRATAÇÃO

A falta de materiais didáticos padronizados e atualizados nas Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho compromete a qualidade didática e o desenvolvimento das crianças. Para sanar essa necessidade, é essencial que a futura contratação atenda aos requisitos mínimos que garantam um conjunto de materiais eficazes e adequados ao público-alvo. A seguir, apresenta-se a lista de requisitos que a solução contratada deverá atender:

1. Os materiais didáticos devem ser destinados especificamente à Educação Infantil, abrangendo faixa etária de 0 a 5 anos, e deverá estar em consonância, em sua integralidade, com os parâmetros e requisitos pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação.
2. O material didático deve ser impresso e digital de natureza continuada para as crianças e professores da Educação Infantil (3 a 5 anos). O material deve apresentar livros impressos multidisciplinares com os conteúdos a serem desenvolvidos, regulamentados pela Lei Federal nº 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e demais normas vigentes e aplicáveis ao objeto da presente licitação.
3. O material deve contemplar todos os eixos didáticos previstos, trabalhando os campos de experiências previstos na BNCC de modo integrado, com **foco no desenvolvimento integral da criança**.
4. O material deve dar ênfase a trabalhar com **Linguagens e Pensamento Lógico-matemático**, de modo lúdico, apresentando as letras, os números, as artes e as formas geométricas, o que possibilita a aprendizagem orgânica e divertida.
5. O material deve contemplar material de apoio para a família, de modo a contribuir para o desenvolvimento da criança.



6. A metodologia do material deve ter como foco o **desenvolvimento integral** das crianças, norteados pelos direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), utilizando para tanto de interações e brincadeiras.

7. Deve haver compatibilidade com os princípios de inclusão e diversidade, assegurando que os materiais respeitem as diferenças culturais, étnicas e sociais.

8. Os produtos devem ser produzidos com materiais não tóxicos e ecologicamente sustentáveis, visando a segurança e saúde das crianças.

Esses requisitos visam assegurar que a solução contratada realmente atenda às necessidades identificadas, permitindo uma competição justa e a escolha da proposta mais vantajosa.



SOLUÇÕES DISPONÍVEIS NO MERCADO

Solução 1: Aquisição de Materiais Didáticos Padronizados via Editora Especializada

Vantagens:

- Custo: Preço geralmente competitivo devido a contratos com grandes editoras que oferecem pacotes.
- Qualidade: Materiais atualizados, com revisões periódicas e embasamento pedagógico consistente.
- Flexibilidade: Opções de customização em conteúdos específicos para as necessidades locais.
- Suporte: Acesso a treinamentos e suporte técnico da editora, garantindo melhor uso dos materiais por parte dos educadores.
- Tempo de Implementação: Processos de aquisição que podem ser agilizados através de atas de registro de preços.

Desvantagens:

- Adequação ao Interesse Público: Pode não contemplar todas as características da cultura local ou especificidades regionais.
- Manutenção: Dependência da editora para atualizações futuras, o que pode causar atrasos na realização das adequações necessárias.

Solução 2: Desenvolvimento de Materiais Didáticos Internos

Vantagens:



- Adaptabilidade: Total liberdade para criação de conteúdos que atendam exatamente às necessidades das Unidades.
- Cultura Local: Proporciona uma abordagem mais crítica e integrada à realidade local, valorizando aspectos culturais da comunidade.
- Controle: Maior controle sobre a qualidade e a atualização dos materiais, sendo possível ajustes contínuos.

Desvantagens:

- Custo: Alto investimento inicial em contratação de especialistas e equipe pedagógica para desenvolvimento.
- Prazo de Implementação: Processo demorado para coordenação e desenvolvimento dos materiais didáticos.
- Suporte: Necessidade de estruturar um sistema próprio de capacitação e treinamento para o corpo docente, aumentando o tempo e os custos.

Solução 3: Parceria com Instituições Educacionais

Vantagens:

- Qualidade: Acesso a expertise de educadores e pesquisadores, garantindo que o material seja relevante e atualizado.
- Rede de Colaboração: Possibilidade de intercâmbio de ideias e recursos, potencializando a eficácia do processo educacional.
- Custo: Possível redução de custo através de parcerias que envolvem compartilhamento de Expertise.

Desvantagens:

- Flexibilidade: Menor controle sobre conteúdo se depender do acervo já existente na instituição parceira.
- Tempo de Implementação: Os processos de cooperação podem levar mais tempo para serem estruturados e implementados.

Solução 4: Compra de Materiais Didáticos em Lote

Vantagens:

- Custo: Economia significativa na compra de materiais em larga escala, descontos progressivos.
- Agilidade: Possibilidade de rápida implementação se o fornecedor tiver série de produtos prontos para entrega imediata.
- Uniformidade: Garante que todos os alunos tenham acesso aos mesmos materiais, criando igualdade de condições.

Desvantagens:

- Qualidade: Risco de materiais não atenderem às especificações pedagógicas desejadas, principalmente se houver compras genéricas.
- Flexibilidade: Dificuldade em adaptar ou personalizar materiais conforme as necessidades específicas das escolas.



Análise Comparativa:

Solução 1 oferece um bom equilíbrio entre custo e qualidade, mas pode ter limitações quanto à adaptação cultural. A Solução 2 permite total adaptação local, porém requer maior investimento e tempo de desenvolvimento. A Solução 3 traz expertise e qualidade, embora possa resultar em desafios na flexibilidade e cronograma. Por fim, a Solução 4 é eficiente em termos de custo e rapidez, mas também corre o risco de comprometer a qualidade pedagógica dos materiais.

No geral, a escolha da solução deve considerar a prioridade entre custo, qualidade e adequação às realidades locais, estabelecendo assim a expectativa de melhores resultados educacionais nas Unidades de Educação Infantil.

Solução 1: Aquisição de Materiais Didáticos Padronizados via Editora Especializada

Vantagens:

- Custo: Preço geralmente competitivo devido a contratos com grandes editoras que oferecem pacotes.
- Qualidade: Materiais atualizados, com revisões periódicas e embasamento pedagógico consistente.
- Flexibilidade: Opções de customização em conteúdos específicos para as necessidades locais.
- Suporte: Acesso a treinamentos e suporte técnico da editora, garantindo melhor uso dos materiais por parte dos educadores.
- Tempo de Implementação: Processos de aquisição que podem ser agilizados através de atas de registro de preços.

Desvantagens:

- Adequação ao Interesse Público: Pode não contemplar todas as características da cultura local ou especificidades regionais.
- Manutenção: Dependência da editora para atualizações futuras, o que pode causar atrasos na realização das adequações necessárias.

Solução 2: Desenvolvimento de Materiais Didáticos Internos

Vantagens:

- Adaptabilidade: Total liberdade para criação de conteúdos que atendam exatamente às necessidades das Unidades.
- Cultura Local: Proporciona uma abordagem mais crítica e integrada à realidade local, valorizando aspectos culturais da comunidade.
- Controle: Maior controle sobre a qualidade e a atualização dos materiais, sendo possível ajustes contínuos.

Desvantagens:

- Custo: Alto investimento inicial em contratação de especialistas e equipe pedagógica para desenvolvimento.
- Prazo de Implementação: Processo demorado para coordenação e desenvolvimento dos materiais didáticos.



- Suporte: Necessidade de estruturar um sistema próprio de capacitação e treinamento para o corpo docente, aumentando o tempo e os custos.

Solução 3: Parceria com Instituições Educacionais

Vantagens:

- Qualidade: Acesso a expertise de educadores e pesquisadores, garantindo que o material seja relevante e atualizado.
- Rede de Colaboração: Possibilidade de intercâmbio de ideias e recursos, potencializando a eficácia do processo educacional.
- Custo: Possível redução de custo através de parcerias que envolvem compartilhamento de Expertise.

Desvantagens:

- Flexibilidade: Menor controle sobre conteúdo se depender do acervo já existente na instituição parceira.
- Tempo de Implementação: Os processos de cooperação podem levar mais tempo para serem estruturados e implementados.

Solução 4: Compra de Materiais Didáticos em Lote

Vantagens:

- Custo: Economia significativa na compra de materiais em larga escala, descontos progressivos.
- Agilidade: Possibilidade de rápida implementação se o fornecedor tiver série de produtos prontos para entrega imediata.
- Uniformidade: Garante que todos os alunos tenham acesso aos mesmos materiais, criando igualdade de condições.

Desvantagens:

- Qualidade: Risco de materiais não atenderem às especificações pedagógicas desejadas, principalmente se houver compras genéricas.
- Flexibilidade: Dificuldade em adaptar ou personalizar materiais conforme as necessidades específicas das escolas.

Análise Comparativa:

Solução 1 oferece um bom equilíbrio entre custo e qualidade, mas pode ter limitações quanto à adaptação cultural. A Solução 2 permite total adaptação local, porém requer maior investimento e tempo de desenvolvimento. A Solução 3 traz expertise e qualidade, embora possa resultar em desafios na flexibilidade e cronograma. Por fim, a Solução 4 é eficiente em termos de custo e rapidez, mas também corre o risco de comprometer a qualidade pedagógica dos materiais.

No geral, a escolha da solução deve considerar a prioridade entre custo, qualidade e adequação às realidades locais, estabelecendo assim a expectativa de melhores resultados educacionais nas Unidades de Educação Infantil.



DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO ESCOLHIDA COMO UM TODO

Justificativa Técnica

A escolha pela aquisição de materiais didáticos padronizados e atualizados para as Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho se justifica, primeiramente, por aspectos técnicos relacionados ao desempenho dos materiais. Materiais didáticos elaborados por editoras especializadas são projetados por equipes compostas por educadores, psicólogos e profissionais de diversas áreas que compreendem as necessidades distintas das crianças na fase infantil. Essa experiência técnica garante que os conteúdos sejam adequados à faixa etária, estimulando o desenvolvimento cognitivo e motor dos alunos. Além disso, a padronização dos materiais facilita a organização das práticas educativas, assegurando que todos os alunos tenham acesso ao mesmo conhecimento essencial, promovendo equidade no aprendizado.

Outro aspecto técnico relevante é a compatibilidade dos materiais digitais com as tecnologias já existentes nas unidades de ensino. A maioria das editoras especializadas oferece recursos que podem ser utilizados tanto em formato físico quanto digital, permitindo um melhor uso dos recursos disponíveis. A facilidade de implementação é também um ponto forte, pois os materiais frequentemente vêm acompanhados de manuais e guias de utilização que orientam professores e gestores sobre as melhores práticas pedagógicas associadas a cada material, minimizando a curva de aprendizado e acelerando a adoção no ambiente escolar.

Benefícios Operacionais

Do ponto de vista operacional, a manutenção e suporte oferecidos pelas editoras especializadas representam uma vantagem significativa. Esses fornecedores costumam oferecer treinamento contínuo para os educadores, garantindo que eles estejam sempre atualizados em relação às novas edições e inovações nos materiais. O suporte técnico disponível para resolver questões relacionadas ao uso dos materiais contribui para a fluidez do processo educativo, evitando interrupções no aprendizado. Adicionalmente, a escalabilidade da solução é um fator decisivo; à medida que a demanda por novos materiais ou adaptações aumenta, é possível contar com editoras que fornecem pacotes de atualização periódica ou novos lançamentos que atendem às necessidades emergentes da educação infantil.

Vantagem Econômica

Em termos econômicos, a decisão de adquirir materiais didáticos por meio de uma editora especializada se mostra vantajosa no que diz respeito ao custo-benefício. A compra em escala reduz custos unitários e possibilita investimentos mais conscientes dentro do orçamento público. A previsão de retorno esperado em relação ao investimento é igualmente significativa, sendo que a melhoria na qualidade do material didático tende a resultar em um aprendizado mais eficaz,



favorecendo não apenas o desempenho acadêmico dos alunos, mas também a satisfação da comunidade escolar. Um ambiente educativo bem estruturado e com materiais adequados pode, no longo prazo, reduzir custos adicionais com reprovações e outras intervenções corretivas.

Por fim, a eleição dessa solução não somente atende à demanda imediata por materiais adequados, mas também alinha-se com os interesses públicos de garantir uma educação de qualidade e acessível a todas as crianças, contribuindo assim para o desenvolvimento social e econômico do município. A solução proposta é, portanto, um investimento estratégico que transcende a simples aquisição de produtos, almejando uma transformação positiva na formação das futuras gerações.

Ademais, é imprescindível que atendam os pontos discriminados abaixo:

1. As propostas devem ser organizadas de modo temático e prever atividades individuais e coletivas, a serem realizadas na escola e fora dela, envolvendo a comunidade escolar como um todo e de modo qualitativo, apresentando propostas **síncronas e assíncronas**.
2. Deve preferencialmente percorrer os seguintes eixos didáticos, de modo integrado: **Linguagens, Pensamento lógico-matemático, Natureza e sociedade, Educação emocional**.
3. O fornecedor deve disponibilizar capacitação para os educadores sobre o uso dos materiais e as metodologias sugeridas, utilizando pelo menos 20 horas de formação presencial ou online.
4. As atividades devem ser adequadas à faixa etária das crianças, prevendo uma progressão dos desafios propostos, tornando o cotidiano na escola estimulante e significativo.
5. Cada volume dos Livros de Fichas de Trabalho, deve ser preferencialmente dividido em duas partes para facilitar o manuseio, e em cada parte, disponibilizadas 3 unidades, totalizando 6 unidades por volume. As fichas devem ser destacáveis e feitas em papel resistente, de modo que as crianças possam manuseá-las com segurança e exercitar a criatividade com liberdade, apresentando em cada ficha imagens e/ou textos de diferentes naturezas, seguidas de orientações didáticas para apoiar o trabalho docente
6. O eixo de Linguagens deve ser priorizado, com intuito de favorecer o desenvolvimento da competência leitora das crianças, além do contato direcionado com materiais escritos, o desenvolvimento do hábito da leitura e o interesse pela literatura nacional e mundial. Desta forma, o material complementar deve ser acompanhado de dois livros de contos compatíveis com a faixa etária.
7. Para subsidiar as atividades propostas nas Fichas de Trabalho Assíncrono, deve ser ofertado, em formato digital ou impresso, um guia com orientações para os adultos que vão acompanhar as crianças durante a realização dessas atividades. O Guia deve apresentar informações procedimentais, teóricas e metodológicas e também orientações específicas sobre cada Ficha de Trabalho.
8. O material deve contemplar um Guia didático para o professor para subsidiar o trabalho docente. O material, além de apresentar os pressupostos metodológicos, os eixos didáticos e as principais



referências teóricas, deve sugerir projetos e sequências didáticas para o trabalho com os Livros de contos, além de uma proposta de planejamento semestral, trimestral ou bimestral, de acordo com a realidade escolar, também deve listar os títulos de cada Ficha de Trabalho e indicar os eixos didáticos mobilizados, facilitando a atividade docente.

9. Devem ser disponibilizados a versão digital dos livros para que docentes e familiares possam acessar os livros digitais. Além da reprodução do material impresso, os adultos também poderão consultar o Guia para família, disponibilizado digitalmente. Além disso devem ser disponibilizados outros objetos digitais agrupados nas seguintes categorias, sempre associados a Fichas de Trabalho específicas: **Cantar:** Áudios de cantigas populares exploradas nas Fichas de Trabalho, disponíveis para docentes e familiares. **Narrar:** Vídeos com a contação de histórias abordadas nas Fichas de Trabalho, disponíveis para docentes e familiares. **Montar em grupo:** Proposta de projeto de médio e/ou longo prazo, disponibilizada para os docentes. **Atividades complementares:** Cada volume deve apresentar dez propostas de atividades complementares, que podem ser adaptadas pelos docentes de acordo com a realidade escolar.

10. O conteúdo do material didático destinado à Educação Infantil deve estar alinhado às diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC), considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças em cada proposta de atividade, que também é vinculada a um campo de experiência principal e a campos de experiência secundários e respectivos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

11. O material didático para as crianças, deve contemplar conteúdo significativo e contextualizado, trabalhando uma programação temática alinhada aos perfis dos alunos desta etapa da escolaridade. A exposição dos assuntos deve utilizar-se de linguagem predominantemente não verbal, com textos curtos e objetivos e abundância de ilustrações, apropriados a crianças ainda não alfabetizadas.

12. Os fundamentos pedagógicos referenciais para o pleno desenvolvimento da criança devem estar presentes na apresentação dos conteúdos e nas propostas diversificadas de atividades a eles associadas, valorizando o protagonismo do estudante sem perder de vista a participação docente. Deve trabalhar com propostas lúdicas, através da qual a criança é instigada a expressar conhecimentos prévios, construir hipóteses, explorar diferentes tipos de conteúdos (incluindo conceitos, procedimentos e atitudes), praticar a observação e a reflexão.

13. O material deve valorizar a experiência individual dos alunos no espaço mais próximo (família, escola e entorno), utilizando-a como ponto de partida para a socialização e o desenvolvimento de habilidades sócio-emocionais, tão importantes na faixa etária dos 3 aos 6 anos de idade. As práticas de aprendizagem devem preparar as crianças para a alfabetização, de modo a tornar a transição para o Ensino Fundamental completamente natural.

14. O Material anual da Criança deve ser composto por ao menos dois cadernos de atividades encadernados preferencialmente com espiral; com fichas destacáveis; plataforma de acesso ao material didático; recursos digitais acessíveis na plataforma, deve ser disponibilizado pelo menos quatro livros de literatura infantil por ano com títulos escolhidos e adequados aos conteúdos que estão sendo trabalhados, sendo dois de contos e dois de meio ambiente.



15. O material anual do Professor deve ser composto preferencialmente por dois cadernos de atividades com conteúdo do caderno dos alunos com atividades solucionadas; deve ser disponibilizado pelo menos quatro livros de literatura infantil por ano com títulos escolhidos e adequados aos conteúdos que estão sendo trabalhados, acompanhados de seus respectivos projetos de leitura para os professores; guia metodológico com fundamentação pedagógica, diretrizes e sugestões de trabalho, inclusive com os livros de literatura infantil.

16. Para os alunos da idade de 4 à 5 anos, deve ser disponibilizado material de apoio **de prática de leitura e escrita** composto de um caderno com fichas de trabalho na versão física e digital, tanto para o aluno como para o professor.

17. Deverá ser ofertado um plano de suporte pedagógico com ações formativas para equipe docente visando a implantação do material didático de modo a instrumentalizar os educadores na aplicação e na utilização significativa do conjunto de recursos didáticos oferecidos.

18. A formação para implantação deverá ser alinhada com a equipe pedagógica da Secretaria de Educação, podendo ser realizada de forma presencial ou *on line*, de modo a sensibilizar os educadores da rede sobre a proposta pedagógica, recursos atrelados ao livro impresso e discussão de possibilidades de direcionamento desses recursos para o uso prático por educadores e educandos.



QUANTITATIVOS E VALORES

ESPECIFICAÇÕES E ESTIMATIVA DA CONTRATAÇÃO					
Lote 01					
Item	Descrição	Unidade	Quant.	R\$ Unid.	R\$ Total
1	464242 - Livro Didático Grau: Educação Infantil, Definição: Livro Integrado (0 A 5 Anos E 11 Meses), Formato: Impresso- Livro Didático de Formação Geral Básica Educação Infantil - 3 anos - Aluno, divididos em dois volumes por ano letivo, em espiral, impressão a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 168 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2, e 08 folhas destacáveis em papel offset 150 g/m2; Plataforma digital para alunos e professores; Guia Didático para família em formato digital; Materiais complementares: quatro livros de literatura apropriados para a faixa etária, sendo dois de contos e dois de meio ambiente. Referência: Coleção Alecrim - Editora SM - ISBN: 9788541829564	UNIDADE	1.908,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2	464242 - Livro Didático Grau: Educação Infantil, Definição: Livro Integrado (0 A 5 Anos E 11 Meses), Formato: Impresso- Livro Didático Grau: Educação Infantil, Definição: Livro Integrado (0 A 5 Anos E 11 Meses), Formato: Impresso- Livro Didático de Formação Geral Básica Educação Infantil - 3 anos - Professor, divididos em dois volumes por ano letivo, em espiral, impressão a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 168 páginas, miolo	UNIDADE	63,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00



ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DO CABO DE SANTO AGOSTINHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	em papel offset 90 g/m2, e 08 folhas destacáveis em papel offset 150 g/m2; Plataforma digital para alunos e professores; Guia Didático de Itinerários Formativos para professores impressão a 4 cores, grampo, formato 225x290, contendo 64 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2; Materiais complementares: quatro livros de literatura apropriados para a faixa etária, sendo dois de contos e dois de meio ambiente; Orientações didáticas e alinhamento com a BNCC. Referência: Coleção Alecrim - Editora SM - ISBN: 9788541829519				
3	464242 - Livro Didático Grau: Educação Infantil, Definição: Livro Integrado (0 A 5 Anos E 11 Meses), Formato: Impresso- Livro Didático de Formação Geral Básica Educação Infantil - 4 anos - Aluno, divididos em dois volumes por ano letivo, em espiral, impressão a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 224 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2, e 16 folhas destacáveis em papel offset 150 g/m2; Plataforma digital para alunos e professores; Guia Didático para família em formato digital; Materiais complementares: quatro livros de literatura apropriados para a faixa etária, sendo dois de contos e dois de meio ambiente; Caderno de apoio de prática de leitura e escrita versão impressa a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 60 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2. Referência: Coleção Alecrim - Editora SM - ISBN: 9788541829533	UNIDADE	1.749,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
4	464242 - Livro Didático Grau: Educação Infantil, Definição: Livro Integrado (0 A 5 Anos E 11 Meses), Formato: Impresso- Livro Didático de Formação Geral Básica Educação Infantil - 4 anos - Professor, divididos em dois volumes por ano letivo, em espiral, impressão a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 224 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2, e 16 folhas destacáveis em papel offset 150 g/m2; Plataforma digital para alunos e professores; Livro Didático de Itinerários Formativos de Aprofundamento para professores, impressão a 4 cores, grampo, formato 225x290, contendo 64 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2; Materiais complementares: quatro livros de literatura apropriados para a faixa etária, sendo dois de contos e dois de meio ambiente; Caderno de apoio de prática de leitura e escrita versão impressa a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 60 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2; Orientações didáticas e alinhamento com a BNCC. Referência: Coleção Alecrim - Editora SM - ISBN: 9788541829526	UNIDADE	58,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
5	464242 - Livro Didático Grau: Educação Infantil, Definição: Livro Integrado (0 A 5 Anos E 11 Meses), Formato: Impresso- Livro Didático de Formação Geral Básica Educação Infantil - 5 anos - Aluno, divididos em dois volumes por ano letivo, em espiral, impressão a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 232 páginas no volume 1 e 264 páginas no volume 2, miolo em papel offset 90 g/m2, 24 folhas destacáveis em papel offset 150 g/m2; Plataforma digital para alunos e professores; Guia Didático para família em formato digital; Materiais complementares: quatro livros de literatura apropriados para a faixa etária, sendo dois de contos e dois de meio ambiente; Caderno de apoio de prática de leitura e escrita versão impressa a 4 cores,	UNIDADE	1.900,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00



ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DO CABO DE SANTO AGOSTINHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 60 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2Referência: Coleção Alecrim - Editora SM - ISBN: 9788541829540				
6	464242 - Livro Didático Grau: Educação Infantil, Definição: Livro Integrado (0 A 5 Anos E 11 Meses), Formato: Impresso-Livro Didático de Formação Geral Básica Educação Infantil - 5 anos - Professor, divididos em dois volumes por ano letivo, em espiral, impressão a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 232 páginas no volume 1 e 264 páginas no volume 2, miolo em papel offset 90 g/m2, 24 folhas destacáveis em papel offset 150 g/m2;Plataforma digital para alunos e professores;Guia Didático de Itinerários Formativos para professores, impressão a 4 cores, grampo, formato 225x290, contendo 64 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2;Materiais complementares: quatro livros de literatura apropriados para a faixa etária, sendo dois de contos e dois de meio ambiente;Caderno de apoio de prática de leitura e escrita versão impressa a 4 cores, em papel não reciclado, formato 295X233, orientação paisagem, contendo 60 páginas, miolo em papel offset 90 g/m2;Orientações didáticas e alinhamento com a BNCC.Referência: Coleção Alecrim - Editora SM - ISBN: 9788541829489	UNIDADE	63,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Valor Total					R\$ 0,00



PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

A presente contratação visa ao fornecimento o fornecimento de livros didáticos destinados à etapa da Educação Infantil, contemplando crianças de 3 a 5 anos, com o objetivo de disponibilizar material pedagógico atualizado, estruturado e alinhado às diretrizes educacionais vigentes, promovendo o desenvolvimento integral nos aspectos cognitivo, social, emocional e físico.

A contratação **não será parcelada**, tendo em vista aspectos técnicos e operacionais que exigem a integridade da solução educacional ofertada. Os materiais impressos a serem adquiridos possuem suporte digital integrado, o que demanda **entrega unificada e coordenada**, de modo a garantir a compatibilidade entre os formatos e o pleno aproveitamento pedagógico. O parcelamento do fornecimento poderia acarretar fragmentação da solução, prejudicando a efetiva implementação dos recursos nas salas de aula, comprometendo tanto a coerência do conteúdo quanto a logística de distribuição e uso.

Além disso, a entrega parcializada poderia provocar **descompassos e interrupções** no processo pedagógico, com impactos negativos sobre a continuidade das atividades escolares, a formação docente e o desempenho dos alunos. A contratação integral, por sua vez, permite que todas as unidades escolares recebam os materiais de forma simultânea e coordenada, garantindo **uniformidade no planejamento, aplicação e acompanhamento pedagógico**.



No tocante à **forma de adjudicação**, adota-se o critério **por lote**, e não por item. Ainda que o objeto seja formalmente divisível, a adjudicação por item comprometeria a padronização editorial, a coerência didática e a consistência gráfica dos materiais, podendo resultar na aquisição de obras oriundas de diferentes editoras com abordagens incompatíveis entre si. Essa heterogeneidade dificultaria a aplicação dos conteúdos em sala de aula e o alcance dos objetivos pedagógicos estabelecidos.

A adjudicação por lote assegura as seguintes vantagens:

- **Padronização metodológica e editorial** dos conteúdos;
- **Eficiência logística** e centralização na entrega e fiscalização contratual;
- **Economia de escala e redução de custos administrativos**;
- **Integração ao planejamento pedagógico da rede de ensino**.

Importa destacar que a adoção da adjudicação por lote **não restringe a competitividade do certame**, pois os materiais a serem adquiridos pertencem a um mesmo nicho de mercado editorial, no qual é comum a atuação de fornecedores aptos a fornecer o conjunto de itens agrupados.

Tal escolha encontra **respaldo jurídico na Súmula nº 247 do Tribunal de Contas da União**, que admite a adjudicação por lote em objetos divisíveis quando demonstrada a ocorrência de prejuízos à contratação como um todo ou a perda de economia de escala. Tais condições estão devidamente caracterizadas no presente caso.

Dessa forma, a contratação integral com adjudicação por lote mostra-se **técnica, pedagógica, jurídica e administrativamente justificada**, assegurando a vantajosidade, a eficiência e o pleno atendimento ao interesse público.



RESULTADOS PRETENDIDOS

A contratação de uma editora especializada para a aquisição de materiais didáticos padronizados e atualizados para as Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho apresenta resultados esperados significativos em termos de economicidade e otimização dos recursos disponíveis. Primeiramente, a escolha por fornecedores especializados permite o acesso a produtos com qualidade garantida, que atendem às diretrizes pedagógicas atuais. Isso minimiza os custos associados à substituição frequente de materiais obsoletos ou inadequados, resultando em uma economia direta nos gastos a longo prazo.

Além disso, ao centralizar a aquisição desses materiais, a prefeitura pode negociar melhores condições de preço e pagamento com a editora, aproveitando descontos e condições vantajosas pela compra em maior escala. Esta abordagem agrega valor à gestão financeira, já que recursos que



poderiam ser dispersos em diversas compras menores e potencialmente mais caras são concentrados em uma única compra, reduzindo assim os custos globais.

Quanto aos recursos humanos, essa solução facilita a alocação dos servidores públicos, uma vez que a padronização dos materiais permitirá um planejamento mais eficaz das atividades docentes. Educadores poderão dedicar mais tempo ao desenvolvimento de aulas e à melhoria da aprendizagem, em vez de se preocuparem com a busca e seleção de materiais adequados. A redução do tempo gasto na parte administrativa também impacta positivamente a moral e a eficácia da equipe de professores.

Finalmente, a utilização de materiais didáticos padronizados também contribui para uma melhor gestão dos recursos materiais. A uniformidade assegura que todos os alunos tenham acesso igualitário ao mesmo conteúdo e ferramentas, promovendo uma educação de qualidade e evitando a desvalorização de outros recursos. Com isso, espera-se não apenas um investimento inteligente e saudável das finanças públicas, mas também um ambiente educacional mais coeso e produtivo, refletindo diretamente no aprendizado das crianças.



PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS

Para a implementação eficaz da solução de aquisição de materiais didáticos padronizados via editora especializada para as Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho, é fundamental adotar algumas providências operacionais e estruturais que garantam tanto a qualidade dos produtos quanto a eficiência na execução do contrato.

Inicialmente, deve-se realizar um levantamento detalhado das necessidades específicas das Unidades de Educação Infantil, com análise das diretrizes pedagógicas e curriculares em vigência. Esta etapa permitirá a definição precisa dos tipos e quantidades de materiais didáticos a serem adquiridos, tornando a contratação mais assertiva e alinhada com os objetivos educativos da rede municipal.

Em seguida, recomenda-se estabelecer critérios técnicos claros para seleção da editora especializada, levando em consideração a experiência da empresa no fornecimento de materiais didáticos, a qualidade dos conteúdos oferecidos, a adequação aos parâmetros educacionais, bem como a capacidade de atualização dos materiais conforme novas demandas pedagógicas. A elaboração de um termo de referência bem fundamentado e detalhado é imprescindível nesse contexto.

Adicionalmente, deve-se planejar a realização de avaliações periódicas dos materiais adquiridos durante a vigência do contrato, estabelecendo indicadores de desempenho para aferir a efetividade dos recursos utilizados na sala de aula. Essa prática poderá incluir feedback de educadores e gestores, permitindo ajustes necessários ao longo do processo.



Considerando a especificidade da solução escolhida, a capacitação de servidores envolvidos na fiscalização e gestão contratual pode se revelar necessária. É importante que esses profissionais recebam treinamentos focados nas características dos materiais didáticos e nas melhores práticas de monitoramento de contratos educativos. Tal capacitação contribuirá para a correta aplicação dos recursos públicos e a maximização dos resultados desejados.

Por fim, indica-se a criação de uma comissão interdisciplinar composta por educadores, gestores e especialistas em compra pública para acompanhar toda a implementação da solução. Essa comissão terá um papel fundamental na avaliação contínua da eficácia dos materiais didáticos e na comunicação com a editora, assegurando que todas as etapas do processo estejam alinhadas com as necessidades reais das unidades de educação infantil.

Essas providências, ao serem devidamente implementadas, contribuirão para o melhor aproveitamento dos recursos públicos, promovendo não apenas a aquisição de materiais adequados, mas também garantindo a melhoria da qualidade do ensino ofertado pela Rede Municipal de Educação do Cabo de Santo Agostinho.



CONTRATAÇÕES CORRELATAS

A análise da necessidade de contratações correlatas e/ou interdependentes para a solução proposta – aquisição de materiais didáticos padronizados via editora especializada – demonstra que não são necessárias contratações adicionais antes da implementação desta solução.

Em primeiro lugar, a aquisição de materiais didáticos padronizados aborda diretamente a carência identificada nas Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino. Os materiais a serem adquiridos são especificamente voltados para atender as demandas educacionais, preenchendo uma lacuna existente na infraestrutura pedagógica. Assim, a contratação de uma editora especializada nos fornece o conteúdo necessário, o que elimina a necessidade de qualquer aquisição adicional que complemente unicamente a entrega individual desses materiais.

Além disso, considerando que buscamos a padronização dos conteúdos, essa escolha elimina a dependência de diversas editoras ou fornecedores, que poderiam gerar a necessidade de ajustes e adequações adicionais em termos de compatibilidade entre os materiais. Portanto, a centralização da compra em uma única editora especializada assegura a homogeneidade do material, evitando possíveis divergências técnicas que poderiam demandar soluções extra, como transportes ou adaptações específicas.

Por fim, não se vislumbra a necessidade de contratações relacionadas a manutenção ou adequações prediais em decorrência da aquisição dos materiais didáticos. Esses itens, por natureza, são adequados aos espaços já existentes nas unidades de ensino, dispensando investimentos em infraestrutura adicional neste momento.



Dessa forma, a solução proposta é suficiente para sanar o problema identificado, sem a necessidade de contratações correlatas ou interdependentes que possam atrasar ou complicar a implementação efetiva dos materiais didáticos nas Unidades de Educação Infantil do Cabo de Santo Agostinho.



IMPACTOS AMBIENTAIS

A solução escolhida para a falta de materiais didáticos padronizados e atualizados nas Unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho, que é a aquisição de materiais via editora especializada, pode gerar alguns impactos ambientais que precisam ser identificados e mitigados. Primeiramente, a produção e o transporte dos materiais didáticos podem resultar em emissões de gases de efeito estufa, contribuindo para as mudanças climáticas. Para mitigar esse impacto, recomenda-se priorizar fornecedores que utilizem práticas sustentáveis em suas operações, como impressão sob demanda e utilização de papel reciclado ou de fontes certificadas, reduzindo assim a necessidade de novos recursos naturais.

Além disso, a distribuição dos materiais didáticos pode gerar resíduos, especialmente se os produtos não forem adequadamente planejados em termos de embalagem. A medida mitigadora aqui é exigir que as editoras adotem embalagens sustentáveis e minimizem o uso de plásticos e materiais não recicláveis. Isso também inclui a possibilidade de retorno das embalagens reutilizáveis, promovendo uma cultura de reutilização.

Outros impactos ambientais estão relacionados ao descarte dos materiais didáticos quando estes se tornarem obsoletos ou desgastados. Para isso, deve-se implementar um sistema de logística reversa que permita o retorno e a reciclagem desses produtos. Essa iniciativa envolve firmar acordos com as editoras para que elas cuidem do descarte adequado dos materiais, garantindo a destinação correta dos itens e promovendo a reciclagem de materiais que possam ser reaproveitados.

Por fim, deve-se considerar o consumo de energia durante a produção e transporte desses materiais. É fundamental optar por editoras que implementem processos de eficiência energética em suas operações, como o uso de máquinas que consumam menos energia e a geração de energia a partir de fontes renováveis. Dessa forma, a contratação pode ter um impacto ambiental reduzido, alinhando a missão educacional à responsabilidade socioambiental.

Com essas medidas, não só se busca a melhoria na qualidade dos materiais didáticos, mas também a promoção de práticas sustentáveis que beneficiem o meio ambiente e a comunidade local.



CONCLUSÃO



ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DO CABO DE SANTO AGOSTINHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



As análises iniciais demonstraram que a contratação da solução aqui referida é viável e tecnicamente indispensável. Portanto, com base no que foi apresentado, podemos DECLARAR que a contratação em questão é PLENAMENTE VIÁVEL.

Cabo de Santo Agostinho - PE, 27 de Abril de 2025

Aldenice Tavares da Silva Gomes
Superintendente de Ensino
MATRÍCULA: 77400