



ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR - ETP



Unidade Requisitante

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 06.074.134/0001-33



Alinhamento com o Planejamento Anual

A necessidade objeto do presente estudo não possui previsão no plano de contratações anual da Organização.



Equipe de Planejamento

Aldenice Tavares da Silva Gomes



Problema Resumido

A ausência de materiais didáticos voltados para o desenvolvimento de competências socioemocionais dos alunos matriculados nas escolas municipais compromete a formação integral dos estudantes, dificultando o desenvolvimento de habilidades essenciais como empatia, autocontrole, resiliência e cooperação no ambiente escolar.

Em atendimento ao inciso I do art. 18 da Lei 14.133/2021, o presente instrumento caracteriza a primeira etapa do planejamento do processo de contratação e busca atender o interesse público envolvido e buscar a melhor solução para atendimento da necessidade aqui descrita.



DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

A Prefeitura Municipal do Cabo de Santo Agostinho enfrenta a problemática da ausência de materiais didáticos que abordem o desenvolvimento de competências socioemocionais nas escolas municipais, que visa o desenvolvimento integral dos alunos, uma vez que as competências socioemocionais promovem o autoconhecimento, autocontrole e a empatia, resultando em melhor desempenho acadêmico, resolução de conflitos, melhora no ambiente escolar e saúde mental dos alunos matriculados na rede municipal de ensino do Cabo de Santo Agostinho.

Ainda destacamos que as competências socioemocionais, como empatia, autocontrole, resiliência e cooperação, são fundamentais para a construção de um ambiente escolar saudável e propício ao aprendizado. A falta de materiais didáticos adequados neste contexto dificulta a assimilação e aplicação dessas habilidades, impactando negativamente o relacionamento interpessoal entre alunos e o desenvolvimento de uma cultura de respeito e colaboração dentro das instituições de ensino.



Além disso, o não atendimento a essa demanda compromete a execução das ações do projeto e a preparação dos estudantes para os desafios pessoais e profissionais que encontrarão ao longo de suas vidas. Em um mundo cada vez mais dinâmico e complexo, a capacidade de se adaptar e interagir de maneira positiva com os outros é vital. Portanto, a promoção de competências socioemocionais se alinha diretamente aos objetivos de formação integral que as instituições educacionais devem perseguir.

A solução dessa questão é relevante sob o ponto de vista do interesse público, pois tem implicações diretas na qualidade da educação oferecida e, conseqüentemente, no futuro dos jovens da comunidade. O investimento em materiais didáticos voltados para essa finalidade pode contribuir significativamente para a melhoria do ambiente escolar e para o desenvolvimento de cidadãos mais preparados para lidar com as demandas contemporâneas. Desta forma, é imperativo que esta necessidade seja atendida, garantindo que todos os estudantes tenham acesso às ferramentas necessárias para sua evolução pessoal e acadêmica.



REQUISITOS DA FUTURA CONTRATAÇÃO

A contratação de empresa para fornecimento de materiais didáticos voltados para o desenvolvimento de competências socioemocionais dos alunos matriculados nas escolas municipais do Cabo de Santo Agostinho é essencial para darmos continuidade ao trabalho desenvolvido com o tema do ano letivo “SAÚDE MENTAL: Práticas Educativas e Atenção Psicossocial ” e a formação integral dos estudantes, permitindo que os mesmos adquiram habilidades fundamentais como empatia, autocontrole, resiliência e cooperação. Os requisitos abaixo visam assegurar que a solução contratada atenda plenamente às necessidades identificadas.

1. O material didático deverá ser específico para o ensino de competências socioemocionais, abrangendo temas como empatia, autocontrole, resiliência e cooperação.
2. Deverá incluir atividades práticas e dinâmicas que fomentem a interação entre os alunos, promovendo a vivência e o desenvolvimento das competências socioemocionais.
3. Os conteúdos deverão ser adequados à faixa etária dos estudantes atendidos pelas escolas municipais, considerando as particularidades cognitivas e emocionais dos diferentes níveis de ensino.
4. O material didático deve apresentar linguagem acessível e envolvente, com ilustrações e recursos visuais que facilitem a compreensão dos temas abordados.
6. Deverá possuir indicadores de avaliação que permitam mensurar a eficácia do material na promoção das competências socioemocionais, com instrumentos de feedback a serem utilizados por educadores e alunos.
7. O fornecedor deverá comprovar experiência anterior na elaboração e fornecimento de materiais didáticos voltados para o desenvolvimento de competências socioemocionais em instituições de ensino.
8. O material deverá acompanhar um plano de implementação que contemple cronograma de atividades, estratégias de acompanhamento e avaliação, material de apoio para professores, além da formação para os educadores para orientação pedagógica da utilização do material em sala de aula.



9. Deve ser garantida a disponibilidade do material em formato impresso e digital, assegurando acesso facilitado e inclusivo a todos os estudantes e educadores.
10. Os materiais deverão incorporar princípios de diversidade e inclusão, abordando diferentes contextos sociais e culturais, de modo a respeitar e valorizar as identidades dos alunos.



SOLUÇÕES DISPONÍVEIS NO MERCADO

Soluções disponíveis no mercado para a fornecimento de material didático voltados para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos matriculados nas escolas municipais:

1. Materiais Didáticos Impressos

- Vantagens:
 - Custo reduzido em comparação com soluções digitais.
 - Facilidade de uso e distribuição em ambientes sem acesso à tecnologia.
 - Possibilidade de personalização e adaptação ao currículo local.
- Desvantagens:
 - Dificuldade em manter atualizados os conteúdos.
 - Baixa interatividade, o que pode diminuir o engajamento dos alunos.
 - Necessidade de espaço físico para armazenamento e circulação dos materiais.

2. Plataformas Online de Aprendizagem

- Vantagens:
 - Interatividade alta, com recursos multimídia que promovem maior engajamento.
 - Atualizações frequentes do conteúdo, assegurando relevância.
 - Flexibilidade na implementação, podendo ser acessadas a qualquer momento.
- Desvantagens:
 - Dependência da infraestrutura tecnológica (internet e equipamentos).
 - Custos variáveis de assinatura e manutenção ao longo do tempo.
 - Necessidade de capacitação de professores para utilização eficaz da plataforma.

3. Programas de Treinamento para Educadores

- Vantagens:
 - Capacitação direta dos educadores, permitindo uma aplicação mais eficaz das competências socioemocionais.
 - Desenvolvimento contínuo, com potencial para aprimorar a cultura escolar.
 - Adaptabilidade às necessidades específicas da comunidade escolar.
- Desvantagens:
 - Custo elevado, especialmente se envolver especialistas renomados.
 - Tempo de implementação mais longo devido à necessidade de planejamento e execução das formações.
 - Dependência da disponibilidade do corpo docente para participar dos treinamentos.

4. Jogos e Atividades Lúdicas



- Vantagens:

- Alta taxa de engajamento dos alunos, favorecendo a aprendizagem significativa.
- Flexibilidade na implementação, podendo ser adaptados a diferentes faixas etárias e contextos.
- Fomento à cooperação e empatia de forma prática e divertida.

- Desvantagens:

- Variedade de custos, dependendo da complexidade e desenvolvimento do jogo.
- Tempo dispendido para coordenação e facilitação das atividades.
- Necessidade de suporte técnico e material para a realização das dinâmicas.

5. Consultorias Especializadas em Educação Socioemocional

- Vantagens:

- Acesso a expertise e melhores práticas do mercado, contribuindo para a excelência na implementação.

- Acompanhamento personalizado, permitindo ajustes conforme as necessidades emergentes da escola.

- Apoio na criação de políticas e estratégias sustentáveis dentro da instituição.

- Desvantagens:

- Custo elevado, o que pode representar um desafio orçamentário.

- Dependência do cronograma e metodologia da consultoria, que pode não se alinhar perfeitamente com a cultura local.

- Impacto limitado se o apoio não for continuado ou se o município não investir em capacitação própria.

Análise Comparativa das Soluções:

- Materiais Didáticos Impressos: são econômicos, mas oferecem limitação na interatividade e atualização, fazendo delas uma escolha menos eficaz para o desenvolvimento completo das competências socioemocionais.

- Plataformas Online de Aprendizagem: proporcionam interatividade e atualização, porém dependem de infraestrutura tecnológica robusta e formação dos educadores, o que pode ser uma barreira de implementação.

- Programas de Treinamento para Educadores: focam na formação do corpo docente, essencial para a aplicação prática das competências socioemocionais, no entanto, exigem investimento significativo e tempo para implementação.

- Jogos e Atividades Lúdicas: maximizam o engajamento e possibilitam experiências práticas, embora a variedade de custos e a necessidade de gerenciamento possam complicar a sua aplicação em larga escala.

- Consultorias Especializadas: oferecem expertise e acompanhamento customizado, mas os altos custos e a dependência de suas agendas podem limitar a implementabilidade efetiva no contexto escolar.



A decisão sobre a solução ideal deve levar em consideração a combinação de fatores como orçamento disponível, infraestrutura existente, capacidade de formação dos educadores e a urgência de atender às necessidades socioemocionais dos estudantes.



DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO ESCOLHIDA COMO UM TODO

Diante da análise das possibilidades apontadas, concluiu-se que, para fins da oferta de um trabalho efetivo e de qualidade, é de suma importância a contratação de empresa visando o fornecimento de material impresso que também nos permita o uso a plataforma digital para complementação de atividades visando aprimorar as aprendizagens dos alunos e orientação aos professores envolvidos na ação.

A escolha da solução recaiu sobre a contratação de empresa que forneça o material impresso no formato livro didático que integre o desenvolvimento de atividades em plataforma digital, incluindo a formação dos profissionais que estarão envolvidos na implementação da ação.

Tal decisão fundamenta-se na análise técnico-operacional, com foco na superação da ausência de materiais didáticos e práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento das competências socioemocionais nas escolas municipais do Cabo de Santo Agostinho. Essa abordagem visa garantir a formação integral dos estudantes, promovendo habilidades essenciais como empatia, autocontrole, resiliência e cooperação.

É importante destacar para o presente momento serão beneficiados os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano). A solução proposta é relevante sob o ponto de vista do interesse público, pois impacta diretamente na qualidade da educação oferecida e no futuro dos jovens da comunidade. O investimento em materiais voltados para essa finalidade, além de complementarem dando continuidade do trabalho desenvolvido com o tema do ano letivo “SAÚDE MENTAL: Práticas Educativas e Atenção Psicossocial” podendo contribuir significativamente para a melhoria do ambiente escolar e para o desenvolvimento de cidadãos mais preparados para lidar com as demandas contemporâneas.

Do ponto de vista econômico, a fornecimento de material impresso, tipo livro didático, que integre o uso de plataforma digital oferece um custo-benefício favorável, pois combina materiais didáticos, recursos digitais, acompanhamento contínuo e ferramentas de avaliação, garantindo resultados consistentes em toda a Rede Municipal de Ensino.

O investimento proporciona retorno substancial em termos de aprendizagem, desenvolvimento socioemocional e engajamento dos estudantes, ao mesmo tempo em que fortalece a atuação dos docentes e gestores.

A implementação das ações decorrentes do trabalho a ser desenvolvido nas escolas com o material impresso a ser adquirido, complementar e dará continuidade ao trabalho com o tema do ano letivo “SAÚDE MENTAL: Práticas Educativas e Atenção Psicossocial”, contribuindo para a redução de conflitos, melhoria da disciplina, criação de um ambiente escolar mais harmonioso e produtivo, além de promover a aplicação efetiva das competências socioemocionais em sala de aula.

Espera-se, ainda, que o clima escolar positivo favoreça o aumento do rendimento acadêmico, a satisfação dos alunos e o fortalecimento das habilidades socioemocionais essenciais, gerando benefícios qualitativos significativos para toda a educação pública do Município.



Ademais, vale ressaltar que demais “**requisitos da contratação**” devem ser observados :

Para atender plenamente ao objeto, a empresa contratada deverá observar os seguintes requisitos mínimos:

1. A contratada deverá ofertar, sem custos para a contratante, formação aos profissionais da rede municipal envolvidos na ação de no mínimo 100 h/a, assegurando abordagens teóricas e práticas sobre educação socioemocional, metodologias aplicadas, utilização dos materiais didáticos e estratégias de implementação nas escolas. A formação deve ter cronograma definido, certificação, controle de frequência e material de apoio.
2. É de responsabilidade da contratada que o material ofertado apresente uma proposta pedagógica com embasamento teórico atualizado e metodologias reconhecidas no campo da educação socioemocional, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), às legislações educacionais vigentes e às diretrizes de instituições nacionais e internacionais da área.
3. Compete à contratada fornecer materiais didáticos impressos e através de plataforma digital, autorais aos estudantes do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), segmentados por ano/série, com linguagem acessível, conteúdo adequado à faixa etária, propostas interativas, atividades práticas e recursos gráficos que favoreçam o desenvolvimento de competências socioemocionais.
4. A contratada deverá disponibilizar, sem custos a contratante, materiais de orientação pedagógicas, específicos para os educadores, com orientações didáticas, fundamentação conceitual, propostas de atividades, sugestões metodológicas, estratégias avaliativas e diretrizes de acompanhamento do processo pedagógico.
5. A contratada será responsável por garantir a qualidade editorial dos materiais impressos, devendo adotar padrões gráficos apropriados ao uso educacional, como papel resistente, impressão colorida, encadernação durável e design atrativo, considerando as especificidades de cada etapa de ensino.
6. A empresa contratada deverá realizar a entrega integral dos materiais didáticos no prazo máximo de 30 (trinta) dias corridos após a assinatura do contrato, nos locais e quantitativos definidos pela Secretaria Municipal de Educação, com logística adequada à realidade da rede escolar.
7. Deverá ser realizada, sem custos a contratante, a formação dos educadores envolvidos na ação, de no mínimo 100h/a, no prazo máximo de 60 (sessenta) dias após a entrega dos materiais impressos, podendo ocorrer em formato presencial, remoto ou híbrido, conforme orientação da contratante. A formação deverá ser conduzida por equipe com experiência comprovada na área.



8. A contratada deverá disponibilizar suporte técnico e pedagógico contínuo, oferecendo atendimento às dúvidas da rede municipal, apoio à implementação do uso do material didático nas escolas e orientando o seu uso.
9. A contratada deverá apresentar relatórios parciais e final, com informações quantitativas e qualitativas das ações desenvolvidas, distribuição dos materiais, participação dos profissionais e impactos observados nas práticas escolares.
10. A empresa contratada deverá adotar práticas de responsabilidade socioambiental, priorizando o uso de insumos sustentáveis na produção dos materiais, bem como processos de menor impacto ambiental e, sempre que possível, materiais certificados por órgãos competentes.
11. Será exigido o cumprimento integral da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), especialmente na utilização de plataformas digitais, ambientes virtuais ou qualquer outro recurso que envolva coleta, armazenamento ou tratamento de dados de estudantes, professores e demais integrantes da rede.
12. A contratada deverá comprovar experiência prévia no fornecimento de material impresso similares, mediante apresentação de, no mínimo, 2 (dois) documentos válidos, tais como: contratos administrativos, termos de recebimento definitivo, notas fiscais atreladas a declarações de capacidade técnica, ou atestados de capacidade técnica emitidos por entes públicos ou privados, que comprovem a efetiva prestação dos serviços relacionados ao objeto desta contratação.
13. A contratada deverá se responsabilizar pela substituição imediata, sem ônus adicional, de quaisquer materiais entregues com vícios, defeitos ou em desacordo com as especificações contratuais, bem como pelo ressarcimento de eventuais prejuízos decorrentes.
14. A contratada deverá realizar, sem ônus para a contratante, capacitação específica para os gestores e técnicos da contratante, com o objetivo de apoiar a supervisão, acompanhamento e avaliação da utilização do material impresso e plataforma digital, promovendo a apropriação metodológica e pedagógica da proposta.
15. A contratada deverá garantir acompanhamento técnico-pedagógico por período mínimo a ser definido pela contratante após a entrega final dos produtos, prestando suporte a eventuais ajustes, esclarecimentos ou demandas operacionais.

A solução proposta se alinha com o interesse público, pois promove não apenas a possibilidade de que seja adquirido material didático para os alunos que garanta a sua formação acadêmica, buscando o seu desenvolvimento integral como cidadãos. As competências socioemocionais são essenciais para a formação de pessoas preparadas para enfrentar desafios e atuar de maneira solidária e responsável na sociedade.

Assim, a escolha pela contratação de empresa para fornecimento de material impresso com a integração de plataforma digital e formação para os professores, não só atende à demanda imediata de dotar as escolas municipais de material didático adequado ao trabalho com as competências socioemocionais, mas também estabelece uma base sólida para a construção de um futuro melhor para os estudantes do Cabo de Santo Agostinho.



ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DO CABO DE SANTO AGOSTINHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



1
2

QUANTITATIVOS E VALORES

ESPECIFICAÇÕES E ESTIMATIVA DA CONTRATAÇÃO

Lote 01

Item	Descrição	Unidade	Quant.	R\$ Unid.	R\$ Total
1	0 - Livro do aluno – Ensino Fundamental - Livro didático destinado a estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais por meio de atividades lúdicas e contextualizadas. O material deve conter aulas, sendo cada uma composta por lições com duração média que respeite a faixa etária dos estudantes, totalizando uma proposta sequencial e adaptada ao tempo e à maturidade dos alunos dessa etapa. A abordagem metodológica deve priorizar o desenvolvimento de competências relacionadas à eficácia pessoal, incluindo autorregulação, gestão do tempo, visão de futuro e pensamento de ordem superior. O conteúdo deve ser apresentado por meio de narrativas ou personagens que promovem o engajamento das crianças em aventuras educativas, favorecendo o aprendizado por meio da ludicidade. O livro deve oferecer propostas variadas de atividades, como colorir, desenhar, completar, marcar e criar, e deve incluir material de apoio complementar, como cartões, máscaras, fantoches e outros elementos que auxiliem a mediação do professor. A sequência didática deve estar estruturada nos seguintes pilares pedagógicos: Despertar a Curiosidade – Apresentação inicial do tema com dinâmicas que mobilizam conhecimentos prévios, favorecendo a construção de uma aprendizagem significativa. Investigar – Etapa prática que envolve o aluno em atividades como pesquisas, dramatizações, vivências e trabalhos colaborativos, com vistas à construção da autonomia e protagonismo. Estimular Conexões – Momento de consolidação e reflexão crítica, no qual os estudantes relacionam os conteúdos vivenciados ao seu cotidiano, por meio de dinâmicas, conversas e exercícios de metacognição.	UNIDADE	2.115,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2	0 - Livro do aluno – Fundamental - Livro didático destinado a estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental, com foco no desenvolvimento de competências de eficácia pessoal, tais como: autorregulação, gestão do tempo, visão de futuro e pensamento de ordem superior. O material deve conter aulas, cada uma dividida em lições com duração média que respeite a faixa etária dos estudantes. O conteúdo deve ser apresentado de forma lúdica, por meio de narrativas e personagens que favoreçam o engajamento da criança em experiências significativas. As atividades devem incluir propostas como colorir, desenhar, completar, marcar e criar, com recursos complementares como cartões, máscaras e fantoches. A sequência didática deve seguir os pilares: Despertar Curiosidade – levantamento de conhecimentos prévios. Investigar – atividades práticas, pesquisas e vivências. Estimular Conexões – reflexão e consolidação de aprendizagens.	UNIDADE	2.225,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
3	0 - Livro do aluno – Ensino Fundamental - Livro didático destinado aos alunos do 3º Ano e voltado ao desenvolvimento	UNIDADE	2.413,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00



ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DO CABO DE SANTO AGOSTINHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	de competências de eficácia interpessoal, contemplando construção de relacionamentos, empatia, colaboração e comunicação. O conteúdo deve ser estruturado em aulas, com lições em tempo que respeite a faixa etária dos estudantes. Utilizar narrativas e ilustrações adequadas à faixa etária, com atividades como criar, marcar, completar, refletir e escrever. A linguagem deve promover engajamento e autonomia dos alunos. A sequência didática segue os pilares: Despertar Curiosidade – introdução aos temas com base em experiências prévias. Investigar – atividades práticas e colaborativas. Estimular Conexões – reflexão crítica e aplicação pessoal.				
4	0 - Livro do aluno – Ensino Fundamental - livro do aluno 4º Ano, o foco está na consolidação das competências de Eficácia Interpessoal. São elas: Construção de Relacionamentos, Empatia, Colaboração e Comunicação. O conteúdo deve ser apresentado por personagens e ilustrações que permitem o trabalho lúdico e divertido. Deve conter propostas variadas e adequadas à faixa etária, tais como: criar, marcar, completar, refletir, escrever etc. Deve ser apresentado sequência didática pautada nos pilares: Despertar Curiosidade; Investigar e Estimular Conexões. 1. Despertar Curiosidade Nessa etapa, os alunos entram em contato com o assunto da lição, a partir de atividades dinâmicas dedicadas ao levantamento de conhecimentos prévios. Trata-se do primeiro passo para a aprendizagem significativa, a qual se caracteriza pela interação entre conhecimentos prévios e os novos saberes adquiridos ao longo do processo. 2. Investigar Nessa etapa, os alunos são convidados a “colocar a mão na massa”, por meio de: pesquisas, vivências, dramatizações, trabalhos em equipe, entre outras atividades. A intenção é que possam desenvolver gradativamente a autonomia, de modo a assumir o papel de protagonistas do próprio aprendizado. 3. Estimular Conexões: Nessa etapa, os alunos são convidados a refletir criticamente. Com isso, podem consolidar conhecimentos e habilidades adquiridos durante as vivências, relacionando-os às suas próprias vidas. As atividades variam entre: reflexões individuais, conversas em grupos ou em duplas, dinâmicas, entre outras.	UNIDADE	2.417,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
5	0 - Livro do aluno – Ensino Fundamental - livro do aluno 5º Ano, o foco está na consolidação das competências de Eficácia Interpessoal. São elas: Construção de Relacionamentos, Empatia, Colaboração e Comunicação. O conteúdo deve ser apresentado por meio de personagens e ilustrações que permitem o trabalho lúdico e divertido. Deve conter propostas variadas e adequadas à faixa etária, tais como: criar, marcar, completar, refletir, escrever etc. Deve ser apresentado sequência didática pautada nos pilares: Despertar Curiosidade; Investigar e Estimular Conexões. 1. Despertar Curiosidade Nessa etapa, os alunos entram em contato com o assunto da lição, a partir de atividades dinâmicas dedicadas ao levantamento de conhecimentos prévios. Trata-se do primeiro passo para a aprendizagem significativa, a qual se caracteriza pela interação entre conhecimentos prévios e os novos saberes adquiridos ao longo do processo. 2. Investigar Nessa etapa, os alunos são convidados a “colocar a mão na massa”, por meio de: pesquisas, vivências, dramatizações, trabalhos em equipe, entre outras atividades. A intenção é que possam desenvolver gradativamente a autonomia, de modo a assumir o papel de protagonistas do próprio aprendizado. 3. Estimular Conexões: Nessa etapa, os alunos são convidados a refletir criticamente.	UNIDADE	2.418,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00



Com isso, podem consolidar conhecimentos e habilidades adquiridos durante as vivências, relacionando-os às suas próprias vidas. As atividades variam entre: reflexões individuais, conversas em grupos ou em duplas, dinâmicas, entre outras.				
Valor Total				R\$ 0,00



PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

A contratação não será parcelada, considerando que se trata de fornecimento de material didático impresso que deverá ser entregue na sua totalidade visando o atendimento de todos os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental.

O parcelamento poderia prejudicar o atendimento dos alunos beneficiários da ação, prejudicando a execução harmoniosa das atividades e comprometendo a consistência pedagógica das intervenções. O trabalho com a Educação Socioemocional exige acompanhamento sistemático, no qual cada recurso — sejam físicos, digitais ou formativos — se conecta, garantindo que os objetivos de aprendizagem e vivência das competências sejam alcançados de maneira contínua e efetiva. Interrupções ou divisões na entrega do material poderiam reduzir a adesão de professores, gestores e estudantes, além de comprometer a avaliação dos resultados obtidos.

Do ponto de vista operacional, a contratação integral assegura que a empresa responsável entregue o material impresso, implemente a plataforma digital e ofereça a capacitação dos profissionais que estarão envolvidos na ação, garantindo a uniformidade das ações em todas as frentes: uso dos materiais didáticos e digitais, formação docente e acompanhamento sistemático. O parcelamento comprometeria essa integração, dificultando a supervisão e o acompanhamento pela Administração Pública e gerando risco de inconsistências na aplicação das ações.

Do ponto de vista da gestão pública e do interesse coletivo, a não fragmentação da contratação contribui para maior eficiência, transparência e eficácia, reduzindo burocracia, evitando atrasos e facilitando a fiscalização. Dessa forma, garante-se que o investimento público seja aplicado de maneira coerente, contínua e efetiva, promovendo a melhoria da aprendizagem e o desenvolvimento socioemocional de todos os estudantes da Rede Municipal de Ensino.



RESULTADOS PRETENDIDOS

A contratação de empresa para fornecer material didático para o trabalho com Educação Socioemocional representa uma estratégia abrangente para a continuidade do trabalho com o tema do ano letivo “SAÚDE MENTAL: Práticas Educativas e Atenção Psicossocial ” visando à formação



integral dos estudantes da Prefeitura Municipal do Cabo de Santo Agostinho. A fornecimento de material integrado com plataforma digital, capacitação dos profissionais e ferramentas de avaliação garante que todos os componentes atuem de forma articulada e eficaz, promovendo custo-benefício e eficiência na aplicação dos recursos públicos.

A implementação dessa solução visa resultados concretos e mensuráveis:

- Desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes, como autocontrole, empatia, resiliência e cooperação;
- Fortalecimento da colaboração, engajamento e clima escolar positivo, favorecendo a aprendizagem e a disciplina;
- Aplicação coordenada de metodologias inovadoras pelos professores, com suporte contínuo e alinhamento aos currículos escolares;
- Monitoramento e avaliação contínua do progresso, permitindo ajustes rápidos para maximizar os impactos do programa;
- Otimização dos recursos materiais, humanos e financeiros, evitando desperdícios e garantindo retorno efetivo sobre o investimento público.

Portanto, a contratação de empresa para fornecimento de material pedagógico integrado a plataforma digital e formação de profissionais, proporciona impactos pedagógicos, sociais e administrativos claros, assegurando que os investimentos em Educação Socioemocional resultem em benefícios consistentes, duradouros e ampliados para toda a rede municipal de ensino.



PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS

Para o fornecimento eficaz de material didático para continuidade do trabalho com o tema do ano letivo “SAÚDE MENTAL: Práticas Educativas e Atenção Psicossocial” visando o fortalecimento da a Educação Socioemocional, é fundamental que a Administração adote medidas que garantam o alcance dos objetivos educacionais e a utilização eficiente dos recursos públicos.

Em primeiro lugar, deve-se realizar um diagnóstico detalhado das competências socioemocionais a serem desenvolvidas nas escolas municipais, trabalho esse que já vem sendo desenvolvido na rede municipal, com o tema do ano letivo “SAÚDE MENTAL: Práticas Educativas e Atenção Psicossocial.” Esse levantamento nos permite a avaliação do material didático, da plataforma digital e da proposta de formação dos profissionais, ofertados pela empresa, buscando verificar a compatibilidade dos mesmos com o contexto do município, assegurando que as intervenções promovam efetivamente as habilidades desejadas nos estudantes.

É essencial também promover interação com gestores e educadores, levantando informações sobre desafios e necessidades do cotidiano escolar. Esses dados orientarão a avaliação do material didático, da plataforma digital e do planejamento da formação dos profissionais envolvidos na ação, garantindo maior engajamento dos professores e efetividade das ações pedagógicas.



A definição de um plano de monitoramento e avaliação deve ser priorizada, contemplando indicadores claros e mensuráveis para acompanhar tanto a aplicação das estratégias quanto os impactos nas competências socioemocionais dos alunos. Esse acompanhamento permitirá ajustes contínuos, assegurando que todos os elementos atuem de forma integrada e eficaz.

Além disso, é recomendada a integração de iniciativas já existentes na rede municipal, bem como parcerias com universidades ou organizações especializadas, de modo a potencializar os resultados das ações implementadas.

Por fim, caso seja necessário, deve-se garantir capacitação específica para os servidores responsáveis pela gestão e fiscalização do contrato, assegurando que compreendam a metodologia, os recursos e as práticas propostas, garantindo a plena execução das ações com qualidade e efetividade.

A adoção dessas providências é essencial para que a contratação alcance os objetivos previstos, promovendo o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes e fortalecendo sua formação integral no ambiente escolar.



CONTRATAÇÕES CORRELATAS

A análise da necessidade de contratações correlatas ou interdependentes, a contratação de empresa para fornecer material didático impresso para o trabalho em Educação Socioemocional — evidencia que não há necessidade de qualquer contratação adicional antes da sua implementação.

Com a fornecimento do material impresso, livro, que deverá ser incluído o acesso a plataforma digital, a capacitação dos profissionais envolvidos e as ferramentas de avaliação, atendendo de forma completa à demanda identificada nas escolas municipais.

Todas as ações a serem desenvolvidas com o fornecimento do material didático impresso são suficientes para atender de maneira eficaz sem depender de serviços externos, pois as ações serão desenvolvidas de forma autônoma e coordenada em conjunto com as ações que vem sendo desenvolvidas pela temática do ano letivo “SAÚDE MENTAL: Práticas Educativas e Atenção Psicossocial”, não havendo a necessidade de contratações relacionadas a adequações físicas, infraestrutura ou serviços complementares. A implementação das ações previstas não depende de ações externas para garantir sua eficácia.

Portanto, a contratação da empresa para o fornecimento de material didático para o trabalho de Educação Socioemocional pode ser realizada de forma isolada, atendendo plenamente às necessidades pedagógicas identificadas. O fornecimento garante a execução uniforme das ações, a consistência das intervenções e a integralidade do atendimento aos objetivos educacionais do município, sem demandar outras contratações correlatas ou interdependentes.



IMPACTOS AMBIENTAIS



A contratação para fornecimento de material didático impresso para o trabalho com Educação Socioemocional para a Prefeitura Municipal do Cabo de Santo Agostinho deve considerar possíveis impactos ambientais, ainda que a natureza do fornecimento esteja centrada no desenvolvimento de competências socioemocionais e não envolva atividades com alto potencial poluidor.

Entre os impactos a serem observados, destaca-se a geração de resíduos provenientes de materiais didáticos e documentos impressos utilizados nas formações e oficinas. O uso excessivo de papel e outros insumos pode aumentar o volume de lixo e contribuir para o desmatamento. Para mitigar esse efeito, recomenda-se priorizar recursos digitais, disponibilizando conteúdos em plataformas online, aplicativos educativos e materiais interativos. Quando o uso de impressos for indispensável, deve-se optar por papel reciclado, impressão frente e verso e utilização racional de materiais, garantindo a redução do consumo de recursos naturais.

O consumo de energia elétrica durante a execução das ações, especialmente em atividades presenciais, também deve ser considerado. É recomendado que os eventos ocorram em espaços que adotem práticas de eficiência energética, utilizando equipamentos com certificação de baixo consumo e promovendo conscientização entre os participantes sobre o uso responsável da energia.

Outro ponto relevante é a logística reversa dos materiais físicos fornecidos, como livros, cadernos e kits pedagógicos. A contratação deve assegurar que a empresa responsável adote políticas claras de retorno, reaproveitamento ou reciclagem desses bens ao final do projeto, evitando descarte inadequado e promovendo a economia circular.

Além disso, a implementação de ações de sensibilização ambiental, tanto para educadores quanto para estudantes, reforça a cultura da sustentabilidade e fortalece a integração entre práticas socioemocionais e responsabilidade ambiental.

Dessa forma, mesmo tratando-se de um fornecimento de material pedagógico para à educação socioemocional, a adoção dessas medidas contribui para minimizar os impactos ambientais, ao mesmo tempo em que promove o desenvolvimento integral e sustentável dos estudantes da rede municipal.



CONCLUSÃO

As análises iniciais demonstraram que a contratação de empresa para fornecimento de material didático, incluindo a disponibilização de plataforma digital, formação de profissionais e mecanismos de avaliação e acompanhamento, aqui referida é viável e tecnicamente indispensável. Portanto, com base no que foi apresentado, podemos DECLARAR que a contratação em questão é **PLENAMENTE VIÁVEL**.

Cabo de Santo Agostinho - PE, 06 de agosto de 2025



ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DO CABO DE SANTO AGOSTINHO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO




Aldenice Tavares da Silva Gomes
Superintendente de Ensino